

المستوى	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابقة	الساعات المحتسية (معتمدة - عملي - نظري)
المستوى الأول	قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية ٢	مقرر اجباري		٢
	نظريات المنهج	مقرر اجباري		٢
	الأصول الفلسفية لتدريس الاجتماعيات	مقرر اجباري		٢
	إحصاء استدلالي	مقرر اجباري	قسم علم النفس	٢
	تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم ٢	مقرر اجباري		٢
المستوى الثاني	تطبيقات في بناء المناهج	مقرر اجباري		٣
	طرق تدريس الاجتماعيات ٢	مقرر اجباري		٣
	قراءات في التخصص باللغة الإنجليزية	مقرر اجباري		٢
	تحليل البيانات بالحاسب الآلي	مقرر اجباري	قسم علم النفس	٢
	المناهج المقارنة في تدريس الاجتماعيات	مقرر اجباري		٣
المستوى الثالث	الاتجاهات الحديثة في تدريس الاجتماعيات ٢	مقرر اجباري		٣
	حلقة بحث في تدريس الاجتماعيات ٢	مقرر اجباري		٣
	السياسات التعليمية المعاصرة	مقرر اجباري	قسم التربية الإسلامية	٢
	قضايا ومشكلات في تدريس الاجتماعيات	مقرر اجباري		٣
المستوى الرابع	تقويم المناهج	مقرر اجباري		٢
	رعاية الموهبة والابداع في الاجتماعيات	مقرر اجباري		٣
	استخدام الحاسوب في تدريس الاجتماعيات	مقرر اجباري		٢
	القيادة التربوية	مقرر اجباري	قسم الادارة التربوية	٢
	نظريات التعلم والتعليم ١	مقرر اجباري	قسم علم النفس	٢
	دراسة مستقلة في تدريس الاجتماعيات	مقرر اجباري		٣
المستوى الخامس	يخصص هذا الفصل لأداء الاختبار الشامل. وبعد اجتيازه يعين الإشراف العلمي على الطالب. وحينئذ يؤهل لدراسة أحد المقررات الاختيارية في الفصل السادس		يتم التنسيق مع القسم حول موعد الاختبار الشامل، علماً بأنه لا يقدم إلا مرة واحدة في العام الدراسي	
المستوى السادس	بناء أدوات البحث	مقرر اختياري	تحدد بناءً على ما يقرره المشرف العلمي	٢
	تصميم البحوث شبه التجريبية	مقرر اختياري		٢
	أساسيات التقويم التربوي	مقرر اختياري		٢
المستوى السادس	دراسة خاصة (رسالة الدكتوراه) يسجل الطالب الدراسة الخاصة بعد تعيين المشرف العلمي عليه بعد اجتيازه الاختبار الشامل. ويستمر في تسجيلها كل فصل دراسي حتى تتم المناقشة	مقرر اجباري		٢٠

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الأصول الفلسفية لتدريس الاجتماعيات

رمز المقرر: 2-020270513

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف:
الكلية / كلية التربية	القسم: قسم المناهج وطرق التدريس

أ. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس ؟</p> <p>يهدف هذا المقرر دراسة أصول تدريس الاجتماعيات وماهيتها وعلاقتها بالعلوم الاجتماعية وأسسها النظرية والفلسفية والاجتماعية والمعرفية والتكنولوجية وطبيعة وأشكال المعرفة العلمية والمفاهيم ذات الصلة بها واساليب بناء وتصميم نماذج تدريسها وتقييمها وتطويرها.</p> <p>يتوقع من المتعلم أن يكون قادرا على:</p> <ul style="list-style-type: none">- معرفة مفهوم الدراسات الاجتماعية وفلسفتها وأهدافها وميادينها وعناصرها وعلاقتها بالعلوم الاجتماعية- معرفة الأسس النظرية والفلسفية والاجتماعية والمعرفية والتقنية التي تقوم عليها الدراسات الاجتماعية- تحليل البنى العلمية في الدراسات الاجتماعية أشكالها وخصائصها وأساليب تدريسها- فهم المفاهيم العلمية في الدراسات الاجتماعية طبيعتها، تعلمها وتعليمها، الأخطاء المفاهيمية، الخريطة المفاهيمية- تحديد أهمية الدراسات الاجتماعية في مختلف المجالات.- معرفة مصادر تدريس الدراسات الاجتماعية وأصول تدريسها.- معرفة أساليب بناء وتصميم نماذج تدريس وتقييم الدراسات الاجتماعية <p>-</p>

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

يتناول هذا المقرر دراسة أصول تدريس الدراسات الاجتماعية وماهيتها وعلاقتها بالعلوم الاجتماعية وأسسها النظرية والفلسفية والاجتماعية والمعرفية والتكنولوجية وطبيعة وأشكال المعرفة العلمية والمفاهيم ذات الصلة بها واساليب بناء وتصميم نماذج تدريسها وتقييمها وتطويرها

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
4	٢	• الدراسات الاجتماعية وعلاقتها بالعلوم الاجتماعية.
4	٢	• ماهية الدراسات الاجتماعية وميادينها وتطور تعليمها

4	2	• الأسس النظرية والفلسفية والاجتماعية والمعرفية والتكنولوجية التي تقوم عليها مناهج الدراسات الاجتماعية،
4	٢	• المعرفة العلمية في الدراسات الاجتماعية (أشكالها وخصائصها وأساليب تدريسها)،
٢	١	• المفاهيم العلمية (طبيعتها، تعلمها وتعليمها، الأخطاء المفاهيمية، الخريطة المفاهيمية)
٢	١	• أهمية الدراسات الاجتماعية وغاياتها
2	1	• مصادر تدريس الدراسات الاجتماعية
4	٢	• أصول تدريس الدراسات الاجتماعية
٢	١	• إعداد نماذج تدريس وتقوم الدراسات الاجتماعية

٢. جدول مهام تقوم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المشاركة والمناقشة والمداخلات	خلال الفصل	%١٠
٢	اعداد تقارير عن بعض تنظيمات مناهج الاجتماعيات	الرابع	%١٠
٣	عرض لبحوث ودارسات تناولت أصول تدريس الاجتماعيات وتحليلها.	الثامن	%١٠
٤	مشروع جماعي في إحدى المناحي والمداخل والنماذج العالمية في تعليم الاجتماعيات	الثاني عشر	%١٥
٥	تقرير (فردى) حول إمكانية توظيف بعض المداخل الحديثة في تعليم الاجتماعيات + تطبيق	خلال الفصل	%١٥
٦	اختبار نهائي	السادس عشر	%٤٠

هـ. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
- مجاهد، فائزة أحمد. (٢٠١٠). طرق تدريس الدراسات الاجتماعية. الرياض: مكتبة الرشد.
- السيد، جيهان كمال، والدوسري، فوزية محمد. (٢٠٠٩). استراتيجية تدريس الدراسات الاجتماعية، نماذج وتطبيقات. الرياض: مكتبة الرشد.
- الرشيدة، محمد صبح. (٢٠٠٦). الكفايات التعليمية لقراءة الخريطة والاستقصاء في الدراسات الاجتماعية، دار ياقا العلمية للنشر والتوزيع.

- داود، أحمد، والعدوان، سليمان، وقطاوي، محمد.(٢٠١٧). استراتيجيات معاصرة في تعلم وتعليم الدراسات الاجتماعية وتعلمها. عمان: دار المسيرة.
 - باوزير سلوى ابوبكر.(٢٠١٨). تنمية المفاهيم التاريخية والجغرافية لطفل الروضة. عمان: دار المسيرة.
 - قطاوي، محمد ابراهيم.(٢٠٠٧). طرق تدريس الدراسات الاجتماعية. عمان: دار الفكر.
 - نزال، شكري حامد.(٢٠١٦). مناهج الدراسات الاجتماعية وأصول تدريسها. عمان: دار الكتاب الجامعي
 - علي، سر الختم عثمان.(١٩٩٢). أصول تدريس التاريخ. عمان: دار الشواف.
 - نبيل عبدالحالق وآخرون.(٢٠٠٣). المدخل في أصول التربية. الرياض: دار الرشد.
 - سعيد اسماعيل علي.(١٩٩٩). فلسفات تربوية معاصرة. الكويت: سلسلة المعرفة.
 - الشبيبي، محمد. (٢٠٠٠). الأصول الفلسفية والثقافية والاجتماعية. عمان: دار الفكر العربي.
 - السكري، عادل.(١٩٩٩). نظرية المعرفة من سماء الفلسفة إلى أرض المدرسة. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية
 - جميل، عصام زكريا.(٢٠١٢). اتجاهات معاصرة في نظرية المعرفة. عمان: دار المسيرة
- Anthony E. Kelly, Richard A. Lesh, John Y. Baek(2008)Handbook of Design Research Methods in Education Routledge270 Madison Ave, New York NY 10016.

Bannan-Ritland, B. (2003). The role of design in research: The integrative learning design framework. *Educational Researcher*, 32(1), 21-24.

Collins, A., Joseph, D. & Bielaczyc, K. (2004). Design research: Theoretical and methodological issues. *Journal of the Learning Sciences*, 13, 15-42.

National Science Foundation (2002). *Learning and education: Building knowledge, understanding its implications*. Summary of the panel on issues related to obtaining impact from NSF studies of STEM education. Arlington, VA: National Science Foundation.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

[مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية Journal of Social Studies](#)

[مجلة العلوم التربوية والنفسية](#)

[المجلات العلمية المحكمة](#)

The Journal of Social Studies Research: <https://www.journals.elsevier.com/the-journal-of-social-studies-research/>

International Journal of Social Science Studies:

<http://redfame.com/journal/index.php/ijsss>

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها

المركز الوطني للدراسات الاجتماعية (/http://ncss.gov.sa).

مركز علوم البحوث التربوية والنفسية بجامعة أم القرى (<http://uqu.edu.sa/page/ar/290>)

مركز بحوث كلية التربية بجامعة الملك سعود (<http://educationrc.ksu.edu.sa/>) .

مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشام للتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر طرق تدريس الاجتماعيات (٢)

رمز المقرر: 3-020270522

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف:
الكلية / كلية التربية	القسم: قسم المناهج وطرق التدريس

ب. الأهداف

<p>٢- ما هدف المقرر الرئيس ؟ .</p> <p>يهدف هذا المقرر إلى التعريف بطرق تدريس الاجتماعيات وما يتعلق بها من مناهج ونظريات ونماذج تصميم وممارسات تدريسية ومعايير وأدوات وكفايات مهنية.</p> <p>يتوقع من طالب الدراسات العليا أن يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - معرفة المفاهيم ذات الصلة بتدريس الاجتماعيات وفلسفتها وأهدافها ومبادئها وعناصرها - معرفة الاتجاهات العالمية الحديثة في تدريس الاجتماعيات وتطويرها - تقديم حلول للكثير من المشكلات التعليمية التي تعترض تدريس الاجتماعيات - بناء خطط لتحسين الممارسات التدريسية في تعليم الاجتماعيات
--

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>يتناول المقرر وصفا متعمقا لطرق تدريس الاجتماعيات ونقدا للممارسات التدريسية الراهنة مقارنة بالعالم والمحيط الإقليمي والمحلي في ضوء العديد من المرتكزات والمعايير والتجارب وانعكاس تطوير و تنظيمات المناهج ونظرياتها وتصميم تدريسيها واستراتيجياتها التعليمية في مختلف المراحل التعليمية، على الممارسات التدريسية، وأبرز المداخل ذات الصلة بالدراسات الاجتماعية، والأدوات والوسائل المعينة في تدريسيها، وأساليب تقويم وتطوير طرق تدريس الاجتماعيات وعملية الإعداد والتطور المهني لمعلم الاجتماعيات وأبرز المهارات والكفايات اللازمة لهم.</p>

٣. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	• المفاهيم ذات الصلة باستراتيجيات وطرق وأساليب تدريس الاجتماعيات
٣	1	• تحليل نقدي مقارنة لمناهج الدراسات الاجتماعية وكتبها وأدلتها المقررة في مراحل التعليم العام في ضوء أسس المنهج وعناصره
٣	1	• تحليل نقدي لتنظيمات مناهج الاجتماعيات وانعكاساتها على واقع الممارسات التدريسية
٣	1	• تحليل نقدي مقارنة لمعايير تعلم وتعليم الدراسات الاجتماعية ومداخل ونظريات ونماذج تصميم تدريس الاجتماعيات تطبيقات ونماذج

٣	١	• فلسفات وغايات ومبادئ تدريس الاجتماعيات ومعاييرها العالمية والمحلية والمهارات الأساسية لمعلم الاجتماعيات
٣	١	• تصنيف استراتيجيات وطرق تعلم وتدريس الاجتماعيات من حيث: مفهوم كل طريقة، ومميزاتها، واستخداماتها، خطواتها. وآليات إعدادها وتنفيذها نماذج وتطبيقات
٣	١	• واقع استراتيجيات تدريس الاجتماعيات والممارسات التدريسية بين الواقع والمأمول
٣	١	• التخطيط الدراسي لتدريس الاجتماعيات نماذج وتطبيقات
٣	١	• تحليل نقدي للأدوات والوسائل والتقنيات المعينة في تدريس الاجتماعيات
٣	١	• تحليل التفاعل اللفظي الصفي وأساليب قياسه في تدريس الاجتماعيات
3	1	• أبرز التجارب العالمية في تدريس الاجتماعيات، نماذج وتطبيقات ودراسات ذات صلة
٣	١	• التطور المهني لمعلم الدراسات الاجتماعية والكفايات اللازمة له
٣	١	• عملية تطوير مناهج واستراتيجيات تدريس لاجتماعيات في المملكة
٣	١	• تقوم الممارسات التدريسية في ضوء التوجهات العالمية في الدراسات الاجتماعية

و. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

بجي ، حسن عائل . (٢٠١٠). طرائق واستراتيجيات تدريس المواد الاجتماعية(الجزء الأول)الرياض: خوارزم العلمية للنشر والتوزيع.

بجي ، حسن عائل . (٢٠١٠). طرائق واستراتيجيات تدريس المواد الاجتماعية(الجزء الثاني)الرياض: خوارزم العلمية للنشر والتوزيع.

جودت، سعادة أحمد.(٢٠١٨).طرائق التدريس العامة وتطبيقات حديثة. عمان: دار المسيرة .

مرعي، توفيق.(٢٠١٦). طرق التدريس العامة. عمان: دار المسيرة للطباعة والنشر.

علي، محمد السيد.(٢٠١١). اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس. عمان: دار المسيرة

الخرّب، حمد عبد العزيز وعبد الرحمن، عبد الفتاح سعد.(٢٠٠٤). طرق التدريس العامّة بين التقليد والتجديد. الرياض:مكتبة الرشد دروزه، أفنان

نظير.(٢٠٠٠). النظرية في التدريس وترجمتها عملياً. عمّان: دار الشروق.

عبيدات، ذوقان أبو السميد سهيلة.(٢٠٠٥). استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين، دليل المعلم والمشرّف التربوي؟ عمّان: دار ديونو للنشر والتوزيع.

عبد الحميد شاهين (٢٠١١). استراتيجيات التدريس المتقدمة وأنماط التعلم. الاسكندرية : كلية التربية بدمنهور .

شوق، محمود أحمد. (٢٠١١). الاتجاهات الحديثة في تخطيط المناهج الدراسية في ضوء التوجهات الإسلامية. عمان: دار الفكر العربي

السعيد، رضا أسعد. (٢٠١٥). اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس. المنوفية: جامعة المنوفية.

حسن ، شوقي حساني. (٢٠١٢). تطوير المنهج تصميم ونماذج برمجية المنهج معايير جود المنهج. المجموعة العربية للتدريب والنشر.

حسن، الزبيدي ، صباح. (٢٠٠٩). أسس بناء و تصميم مناهج المواد الاجتماعية و أغراض تدريسها. دار المناهج للنشر والتوزيع.

عطيه، محسن علي. (٢٠١٣). المناهج الحديثة وطرائق التدريس، دار المناهج للنشر والتوزيع.

- Christou, T., & Bullock, S. M. (2014). Learning and teaching about social studies and science: A collaborative self-study. *The Social Studies, 105*(2), 80–90. doi:10.1080/00377996.2013.850053
- Veinovic, Z. (2017). The curricula revision in the context of education for sustainable development: From the perspective of two primary school subjects' curricula. *Zbornik Instituta Za Pedagoska Istrazivanja, 49*(2), 191–212. doi:10.2298/ZIPI1702191V
- Strandler, O. (2017). Constraints and meaning-making: Dealing with the multifacetedness of social studies in audited teaching practices. *Journal of Social Science Education, 16*(1) doi:10.4119/UNIBI/jsse-v16-i1-1489
- Howell, J. B., & Saye, J. W. (2018). Integrating theory and practice: Factors shaping elementary teachers' interpretation of an inquiry model for teaching social studies. *The Journal of Social Studies Research, 42*(2), 201–214. doi:10.1016/j.jssr.2017.04.003
- Jani, J. S., Pierce, D., Ortiz, L., & Sowbel, L. (2011). Access to intersectionality, content to competence: Deconstructing social work education diversity standards. *Journal of Social Work Education, 47*(2), 283–301. doi:10.5175/JJSWE.2011.200900118
- Sparks, S. D. (2011). Social skills; "state learning standards to advance social and emotional learning: The CASEL state scan of social and emotional learning standards, preschool through high school". (collaborative for academic, social, and emotional learning). *Education Week, 30*(29), 5.
- BYRD, D. (2012). Social studies education as a moral activity: Teaching towards a just society. *Educational Philosophy and Theory, 44*(10), 1073–1079. doi:10.1111/j.1469–5812.2011.00761.x

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

[مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية](#)

[مجلة العلوم التربوية والنفسية](#)

[المجلات العلمية المحكمة العربية والاجنبية](#)

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها

المركز الوطني للدراسات الاجتماعية (<http://ncss.gov.sa/>).

مركز علوم البحوث التربوية والنفسية بجامعة أم القرى (<http://uqu.edu.sa/page/ar/290>)

مركز بحوث كلية التربية بجامعة الملك سعود (<http://educationrc.ksu.edu.sa/>).

مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library

مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)

المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)

المشروع الشام للتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)

المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>

قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر المناهج المقارنة في تدريس الاجتماعيات

رمز المقرر: 3-020270525

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف:
الكلية / كلية التربية	القسم: قسم المناهج وطرق التدريس

ت. الأهداف

<p>٣- ما هدف المقرر الرئيس ؟ .</p> <p>يهدف هذا المقرر إلى تعريف المتعلمين بالمنهج المقارن في الدراسات الاجتماعية ونشأته وخصائصه ومميزاته وعيوبه وأهدافه وطرقه ومراحله مع التحليل النقدي لبعض الأنظمة العالمية في تعلم وتعليم الدراسات الاجتماعية وانعكاس ذلك على مناهج الدراسات الاجتماعية وتدريسها داخليا في مختلف الجوانب إضافة إلى بعض الأنشطة التطبيقية ذات الصلة.</p> <p>ويتوقع من المتعلم أن يكون قادرا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - معرفة طبيعة المنهج المقارن وفلسقاته وخصائصه وأهدافه ومميزاته وطرقه ونماذجه . - معرفة تطور ونشأة المنهج المقارن واستخداماته في التربية. - معرفة استخدامات وأدوات المنهج المقارن في الدراسات الاجتماعية. - امتلاك مهارات المنهج المقارن في الدراسات الاجتماعية. - تحليل واقع مناهج الاجتماعيات وأساليب تدريسها واتخاذ قرارات مناسبة لتطويرها بالاستناد على العديد من التجارب العالمية. - بناء أنشطة وبرامج تعليمية وتصميم خطط تدريسية موجهة للدراسات الاجتماعية في ضوء العديد من المعايير المستندة على المنهج المقارن

٤. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	• المفاهيم ذات الصلة بالمنهج المقارن في الدراسات الاجتماعية
٣	١	• نشأة وتطور المنهج المقارن وعلاقته بالمناهج الأخرى
٣	١	• خصائص المنهج المقارن ومميزاته وعيوبه وشروطه
٦	٢	• أهدافه المنهج المقارن وطرقه ومراحله وخطواته وأدواته ونماذجه (دراسات ذات صلة ونماذج وتطبيقات)
٣	١	• المنهج المقارن في التربية والاسس المنهجية لاستخداماته والاتجاهات الحديثة للدراسات المحلية في التربية المقارنة واسس توجيه المعايير الوطنية للتربية في ضوء المعايير العالمية.
٣	١	• المنهج المقارن في الدراسات الاجتماعية ومناهج البحث في مجاله (دراسات ذات صلة ونماذج وتطبيقات)
٣	١	• مصادر البيانات والمعلومات في المنهج المقارن في مجال الدراسات الاجتماعية (دراسات ذات صلة ونماذج وتطبيقات)

3	١	• تحليل نقدي لواقع البحث المقارن وانعكاساته على الدراسات الاجتماعية
6	٢	• تحليل نظم تعليم الاجتماعيات في العالم العربي ودول الخليج العربية ومقارنتها بنظام تعليم الاجتماعيات في المملكة العربية السعودية
6	٢	• تحليل نقدي لأفضل عشرة أنظمة عالمية في تعلم وتعليم الدراسات الاجتماعية من حيث: المبادئ ، مواصفات الكتب ، طبيعة المحتوى ، الأهداف العامة لتدريس الدراسات الاجتماعية ، الوسائل ، طرق التدريس التقييم ، الخطط الدراسية ، بيئات التعلم ، أداء المعلم . التعليمية .
3	1	• بناء أنشطة وبرامج تعليمية لتحسين تدريس الدراسات الاجتماعية ومعالجة مشكلاتها العالمية في ضوء ، العالمية ، المرجعيات العالمية

١. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المشاركة والمناقشة والمداخلات	خلال الفصل	%١٠
٢	اعداد المقارنات العلمية في مناهج الاجتماعيات	الرابع	%١٠
٣	عرض لبحوث ودارسات مقارنة ذات صلة بمناهج وطرق تدريس الاجتماعيات وتحليلها.	الثامن	%١٠
٤	مشروع جماعي مقترح في تطوير تعليم الاجتماعيات بالارتكاز على التجارب العالمية	الثاني عشر	%١٥
٥	نشاط (فردى) حول إمكانية توظيف بعض المناهج والمداخل المتقدمة في تدريس الاجتماعيات مع التطبيقات	خلال الفصل	%١٥
٦	اختبار نهائي	السادس عشر	%٤٠

ي. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:	
فرج ، عبد اللطيف حسين .(٢٠٠٥). طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين ، الطبعة الأولى ، عمان ، دار المسيرة.	
علي، محمد السيد.(٢٠١١). اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس. عمان - الأردن.: دار المسيرة	
الخرّب، حمد عبد العزيز وعبد الرحمن، عبد الفتّاح سعد. (٢٠٠٤). طرق التدريس العامّة بين التقليد والتجديد. الرياض: مكتبة الرشد	

دروزه، أفتان نظير (٢٠٠٠). النظرية في التدريس وترجمتها عملياً، عمان: دار الشروق.

بكر، عبد الجواد (٢٠٠٣). منهج البحث المقارن. الاسكندرية: دار الوفاء.

عبود، عبد الغنى وآخرون (٢٠٠٠). التربية المقارنة والألفية الثالثة - الإيديولوجيا والتربية والنظام العالمي الجديد. القاهرة دار الفكر العربي.

مرسي، محمد منير (١٩٩٨). التربية المقارنة بين الأصول النظرية والتجارب العالمية. القاهرة: عالم الكتب،

أحمد، شاكر فتحي، و زيدان، همام بدر اوي (٢٠٠٣). التربية المقارنة: المنهج.. الأساليب.. التطبيقات. القاهرة: مجموعة النيل العربية..

الغامدي، حمدان أحمد، وعبد الجواد، نور الدين (٢٠٠٢). تطور نظام التعليم في المملكة العربية السعودية. الرياض: مكتبة تربية الغد،

فرج، عبد اللطيف (٢٠٠٥). نظم التربية والتعليم في العالم. عمان: دار المسيرة،

علي، عاطف (٢٠٠٦) المنهج المقارن مع دراسات تطبيقية، مجد المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع

kniep, w. (1989). social studies within a global education. social education; 53, 6, 399– 403,385

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

مجلة الدراسات الاجتماعية: <http://www.ssss2008.org>

مركز رؤية للدراسات الاجتماعية <http://www.royahcenter.com>

SOCIAL STUDIES: <http://www.ncpublicschools.org/curriculum/socialstudies>

National Council for the Social Studies (NCSS): <https://www.socialstudies.org/>

Social studies: <https://www.ucas.com/ucas/subject-guide-list/social-studies>

Social Studies (HS): <http://www.state.nj.us/education/modelcurriculum/ss/>

Social Studies Curriculum: <https://www.time4learning.com/social-study.shtml>

Social Studies –

Standards: <https://www.dodea.edu/Curriculum/socialStudies/standards.cfm>

Teaching & Learning / Social Studies: <https://www.wlww.k12.or.us/Page/368>

7 institutions Australia offering Social Studies

courses: <https://www.hotcoursesabroad.com/study/training-degrees/australia/social-studies-courses/loc/9/cgory/ee.-4/sin/ct/programs.html>

institutions the UK offering Social Studies ٣٢٧

courses:<https://www.hotcoursesabroad.com/study/training-degrees/uk/social-studies-and-communications-courses/loc/210/cgory/l-2/sin/ct/programs.html>

Primary Geography Education in Japan: Curriculum as Social Studies, Practices and Teachers' Expertise:
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1158052.pdf>

18 institutions Japan offering Social Studies

courses:<https://www.hotcoursesabroad.com/study/training-degrees/japan/social-studies-and-communications-courses/loc/93/cgory/l-2/sin/ct/programs.html>

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها

المركز الوطني للدراسات الاجتماعية (<http://ncss.gov.sa/>).

مركز علوم البحوث التربوية والنفسية بجامعة أم القرى (<http://uqu.edu.sa/page/ar/290>)

مركز بحوث كلية التربية بجامعة الملك سعود (<http://educationrc.ksu.edu.sa/>).

مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library

مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)

المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)

المشروع الشام للتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)

المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>

قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر الاتجاهات الحديثة في تدريس الاجتماعيات (٢)

رمز المقرر: 3-020270531

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف:
الكلية / كلية التربية	القسم: قسم المناهج وطرق التدريس

ث. الأهداف

<p>٤- ما هدف المقرر الرئيس ؟ .</p> <p>يهدف هذا المقرر إلى التعريف بالاتجاهات الحديثة في تدريس الاجتماعيات ونقدها وتحليل السياقات التي أدت لتطورها وانعكاسها على المناهج المحلية ونقد الأطر الفلسفية والنفسية التي تستند إليها استراتيجيات التدريس وتحليل واقع تقويم مناهج الدراسات الاجتماعية وأدواتها وكيفية بناء الوحدات التعليمية وطبيعة الممارسة التدريسية ومستقبل الدراسات الاجتماعية.</p> <p>يتوقع من طالب الدراسات العليا أن يكون قادرا على :</p> <ul style="list-style-type: none"> - معرفة المفاهيم المتعلقة بالدراسات الاجتماعية وفلسفتها وأهدافها ومبادئها وعناصرها - معرفة الاتجاهات الحديثة في الدراسات الاجتماعية ومصادر تدريسها وتطور طرق تدريسها ونظرياتها - تقديم حلول للكثير من المشكلات التعليمية التي تعترض تدريس الاجتماعيات - وضع خطط لتحسين الممارسات التدريسية في تعليم الاجتماعيات

٥. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	• المفاهيم المتعلقة بالاتجاهات والتطبيقات والتجارب الحديثة في تدريس الاجتماعيات
٣	1	• تحليل نقدي للعوامل التي أسهمت في تطور الاتجاهات الحديثة في تدريس الاجتماعيات
٣	1	• تحليل نقدي لانعكاس الاتجاهات العالمية لتدريس الاجتماعية على مناهجنا حاضرا ومستقبلا
٣	1	• تحليل نقدي لاستراتيجيات وطرائق التدريس الحديثة والتقويم في الدراسات الاجتماعية.
٣	١	• المعايير العالمية والمحلية وحركات إصلاح وتطوير التعليم والمناهج
٣	١	• التدريس المنظومي، والتدريس التبادلي+ تطبيقات ونماذج من أبحاث ودراسات سابقة

٣	١	• التربية الدولية والتربية السياسية+ تطبيقات ونماذج من أبحاث ودراسات سابقة
٣	١	• التربية البيئية والتربية الوقائنية+ تطبيقات ونماذج من أبحاث ودراسات سابقة
٣	١	• التربية السياحية والتربية الاقتصادية+ تطبيقات ونماذج من أبحاث ودراسات سابقة
٣	١	• المواطنة، والعمولة + تطبيقات ونماذج من أبحاث ودراسات سابقة
٣	١	• التكامل بين الدراسات الاجتماعية والعلوم الأخرى
٣	1	• بناء وحدات التعلم في الدراسات الاجتماعية.
٣	١	• استشراف المستقبل في تدريس الدراسات الاجتماعية
٣	١	• الممارسات الميدانية مصدر لتطوير نظرية تدريس الدراسات الاجتماعية
٣	١	• استراتيجيات ونماذج مقترحة لتدريس الدراسات الاجتماعية وتطبيقاتها

٦. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المشاركة والمناقشة والمدخلات	خلال الفصل	%١٠
٢	اعداد تقارير عن بعض الاتجاهات الحديثة والمعاصرة في مناهج الاجتماعيات	الرابع	%١٠
٣	عرض لبحوث ودارسات تناولت الاتجاهات في تعليم الاجتماعيات وتحليلها.	الثامن	%١٠
٤	مشروع جماعي في إحدى الاتجاهات الخاصة بتعليم الاجتماعيات	الثاني عشر	%١٥
٥	تقرير (فردى) حول الاتجاهات العالمية في تدريس الاجتماعيات+ تطبيقات	خلال الفصل	%١٥
٦	اختبار نهائي	السادس عشر	%٤٠

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- فرج ، عبد اللطيف حسين ، (٢٠٠٥م) طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين ، الطبعة الأولى ، عمان : دار المسيرة.
- مرعي، توفيق(٢٠١٦) طرق التدريس العامة. عمان: دار المسيرة للطباعة والنشر.
- علي، محمد السيد(٢٠١١) اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس. عمان: دار المسيرة
- الخرّب، حمد عبد العزيز وعبد الرحمن، عبد الفتّاح سعد، (٢٠٠٤) طرق التدريس العامّة بين التقليد والتجديد. الرياض: مكتبة الرشد
- دروزه، أفنان نظير،(٢٠٠٠) النّظرية في التدريس وترجمتها عملياً، عمّان: دار الشروق.
- عبيدات، ذوقان أبو السميد سهيلة،(٢٠٠٥) استراتيجيّات التدريس في القرن الحاديّ والعشرين، دليل المعلّم والمُشرف التربويّ. عمّان: دار ديونو للنشر والتوزيع.
- عبد الحميد شاهين (٢٠١١) : استراتيجيات التدريس المتقدمة وأنماط التعلم. الاسكندرية: كلية التربية بدمهور ، .
- شوق، محمود أحمد(٢٠٠١). الاتجاهات الحديثة في تخطيط المناهج الدراسية في ضوء التوجهات الإسلامية، عمان: دار الفكر العربي
- السعيد، رضا أسعد.(٢٠١٥). اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس. المنوفية: جامعة المنوفية.
- دعمس،مصطفى(٢٠١٠) استراتيجيات تطوير المناهج وأساليب التدريس الحديثة. عمان: دار غيداء.
- حسن ، شوقي حساني(٢٠١٢). تطوير المنهج تصميم ونماذج برمجية المنهج معايير جود المنهج، المجموعة العربية للتدريب والنشر.
- حسن، الزبيدي ، صباح.(٢٠٠٩).أسس بناء و تصميم مناهج المواد الاجتماعية و أغراض تدريسها. دار المناهج للنشر والتوزيع.
- عطيّه، محسن علي(٢٠١٣)، المناهج الحديثة وطرائق التدريس. دار المناهج للنشر والتوزيع.

- Christou, T., & Bullock, S. M. (2014). Learning and teaching about social studies and science: A collaborative self-study. *The Social Studies, 105*(2), 80-90. doi:10.1080/00377996.2013.850053
- Veinovic, Z. (2017). The curricula revision in the context of education for sustainable development: From the perspective of two primary school subjects' curricula. *Zbornik Instituta Za Pedagoska Istrazivanja, 49*(2), 191-212. doi:10.2298/ZIP11702191V
- Strandler, O. (2017). Constraints and meaning-making: Dealing with the multifacetedness of social studies in audited teaching practices. *Journal of Social Science Education, 16*(1) doi:10.4119/UNIBI/jsse-v16-i1-1489
- Howell, J. B., & Saye, J. W. (2018). Integrating theory and practice: Factors shaping elementary teachers' interpretation of an inquiry model for teaching social studies. *The Journal of Social Studies Research, 42*(2), 201-214. doi:10.1016/j.jssr.2017.04.003

- Jani, J. S., Pierce, D., Ortiz, L., & Sowbel, L. (2011). Access to intersectionality, content to competence: Deconstructing social work education diversity standards. *Journal of Social Work Education, 47*(2), 283-301. doi:10.5175/JJSWE.2011.200900118
- Sparks, S. D. (2011). Social skills; "state learning standards to advance social and emotional learning: The CASEL state scan of social and emotional learning standards, preschool through high school". (collaborative for academic, social, and emotional learning). *Education Week, 30*(29), 5.
- BYRD, D. (2012). Social studies education as a moral activity: Teaching towards a just society. *Educational Philosophy and Theory, 44*(10), 1073-1079. doi:10.1111/j.1469-5812.2011.00761.x

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

Journal of Social Studies مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية

مجلة العلوم التربوية والنفسية

المجلات العلمية المحكمة العربية والاجنبية

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها

المركز الوطني للدراسات الاجتماعية (<http://ncss.gov.sa>).

مركز علوم البحوث التربوية والنفسية بجامعة أم القرى (<http://uqu.edu.sa/page/ar/290>)

مركز بحوث كلية التربية بجامعة الملك سعود (<http://educationrc.ksu.edu.sa>).

مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library

مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)

المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)

المشروع الشام للتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfcd.gov.sa](http://www.cpfcd.gov.sa)

المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>

قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر حلقة بحث في تدريس الاجتماعيات (٢)

رمز المقرر: 3-020270532

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف:
الكلية / كلية التربية	القسم: قسم المناهج وطرق التدريس

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

يتناول هذا المقرر دراسة الأبعاد الفكرية والعلمية والأخلاقية لأبحاث تعلم وتعليم الدراسات الاجتماعية ومهاراتها البحثية والأسس المنهجية لها والأولويات البحثية في مجال تدريس الدراسات الاجتماعية وتحليلات نقدية مقارنة للأساليب البحثية الكمية والنوعية وتوظيف التقنية في مجالها.

٧. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	• الأبعاد الفكرية والعلمية والأخلاقية لأبحاث في مناهج وطرق تدريس الاجتماعيات
٣	1	• الطريقة العلمية في البحث وخصائصها، نماذج وتطبيقات.
٣	1	• مصادر الحصول على مشكلة الدراسة وطرق تحديدها وصياغتها في مجال مناهج وطرق تدريس الاجتماعيات (نماذج وتطبيقات).
٣	1	• مصادر المعلومات، ومهارات التعامل معها .
٣	١	• مهارات بحثية متقدمة في أبحاث في مناهج وطرق تدريس الاجتماعيات.
٣	١	• الأسس المنهجية للأبحاث الكمية والكيفية في مناهج وطرق تدريس الاجتماعيات.
٣	١	• أولويات أبحاث في مناهج وطرق تدريس الاجتماعيات.
٣	١	• تحليل نقدي مقارنة لأبحاث في مناهج وطرق تدريس الاجتماعيات في النظم التعليمية وأوعية النشر المختلفة.
٣	١	• تحليل نقدي مقارنة للأساليب الكمية والنوعية لمعالجة بيانات دراسات في مناهج وطرق تدريس الاجتماعيات.
٣	١	• توظيف التقنية في معالجة البيانات لأبحاث في مناهج وطرق تدريس الاجتماعيات

6	2	• اختيار مشكلة بحثية في مناهج وطرق تدريس الاجتماعيات ومناقشتها وتطبيق منهج البحث العلمي في معالجتها.
6	2	• التدريب على بناء خطة بحث في مجال مناهج وطرق تدريس الاجتماعيات في ضوء المعايير العلمية.

ب.ب. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

عدس، عبدالرحمن، وعبيدات، ذوقان، وعبدالحق، كايد. (١٤١٦). البحث العلمي، مفهومه، وأدواته. وأساليبه. الرياض: دار أسامة.

أليسون، بريان، وآخرون. (٢٠٠٢). المهارات البحثية للطلاب، ترجمة تيب توب. عمان: دار الفاروق.

غراييه، فوزيو وآخرون. (٢٠٠٢). أساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والانسانية. عمان: دار وائل.

الصباب، أحمد. (١٤١٠). أساليب ومناهج البحث العلمي في العلوم الاجتماعية. جدة: دار مصباح.

عبدالعال، فؤاد، ومرغلاني، محمد، وغزالي، فؤاد. (١٤١٧). دليل كتابة الرسائل العلمية. جدة: مركز النشر العلمي جامعة الملك عبدالعزيز

قنديلجي، عامر. (٢٠٠٧). البحث العلمي، واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والالكترونية. عمان: دار اليازوري

Creswell, J. W. (2012). Educational research: planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research (Vol. 4th). Boston: Pearson.

Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2011). Designing and conducting mixed methods research: Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.

Gall, M.D, Gall, J .P, Borg. W. R (2007). Educational Research, An Introduction, Pearson Publications.

Gall, M.D, Gall, J .P, Borg. W. R (2010). Applying Educational Research, Pearson Publications

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية

مجلة العلوم التربوية والنفسية

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها

المركز الوطني للدراسات الاجتماعية (<http://ncss.gov.sa>).

مركز علوم البحوث التربوية والنفسية بجامعة أم القرى (<http://uqu.edu.sa/page/ar/290>)

مركز بحوث كلية التربية بجامعة الملك سعود (<http://educationrc.ksu.edu.sa>) .

مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library

مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)

المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)

المشروع الشام للتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)

المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>

قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر قضايا ومشكلات في تدريس الاجتماعيات (٢)

رمز المقرر: 3-020270534

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف:
الكلية / كلية التربية	القسم: قسم المناهج وطرق التدريس

ج. الأهداف

<p>٥- ما هدف المقرر الرئيس ؟</p> <p>يهدف هذا المقرر إلى دراسة أبرز القضايا والمشكلات المعاصرة وتأثيراتها على مختلف المجالات في تدريس الدراسات الاجتماعية وإعداد النماذج والدراسات في تشخيصها وعلاجها، واستخدام المناهج البحثية الملائمة في عملية تعلم وتعليم الاجتماعيات.</p> <p>يتوقع من المتعلم أن يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - معرفة المفاهيم ذات الصلة بالقضايا والمشكلات في مناهج وطرق تدريس الاجتماعيات - التفريق بين القضايا والمشكلات ومركزات وخصائص كل منها - معرفة أبرز القضايا والمشكلات التي تؤثر بشكل مباشر وغير مباشر بالدراسات الاجتماعية - امتلاك المهارات الدرامية إلى إيجاد حلول واقعية للقضايا والمشكلات التي تؤثر في مناهج وطرق تدريس الاجتماعيات واتخاذ القرارات المناسبة تجاهها. - بناء مناهج مرتكزة على أبرز القضايا والمشكلات المحلية والإقليمية والعالمية ذات الصلة بالدراسات الاجتماعية

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>يتناول هذا المقرر دراسة أبرز القضايا والمشكلات المعاصرة وتأثيراتها على مختلف المجالات في تدريس الدراسات الاجتماعية وإعداد النماذج والدراسات في تشخيصها وعلاجها، واستخدام المناهج البحثية الملائمة في عملية تعلم وتعليم الاجتماعيات.</p>
--

٨. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	• المفاهيم المتعلقة بالقضايا والمشكلات ذات الصلة بالدراسات الاجتماعية
6	2	• المدخل النظرية لدراسة المشكلات والقضايا المجتمعية والنظريات العلمية المفسرة لها
6	2	• طرق وأساليب حل المشكلات التربوية، المنهج العلمي، برنامج تريز (TRIZ) برنامج CPS لحل المشكلات التربوية، الاستقصاء العلمي
3	1	• استخدام مصادر البحث لحل مشكلات تعلم وتعليم الدراسات الاجتماعية

6	2	<ul style="list-style-type: none"> تحليل نقدي لأبرز المشكلات التي تواجهها الدراسات الاجتماعية مشكلات تتعلق ببناء مناهجها وتنظيماتها، مشكلات تتعلق بالممارسات التدريسية، مشكلات تتعلق بطلاب الاجتماعيات، مشكلات تتعلق بالبيئة الصفية، مشكلات تتعلق بدمج مهارات التفكير، مشكلات تتعلق باستخدام تكنولوجيا التعليم و بالوسائل التعليمية والأنشطة المدرسية وعمليات التقويم)
6	2	<ul style="list-style-type: none"> أبرز القضايا العالمية والإقليمية والمحلية ودور مناهج وطرق تدريس الاجتماعيات في دراستها (العولمة، العولمة، المواطنة، الأحداث الجارية، الحوار الوطني، تقبل الاختلاف المجتمعي، حقوق الإنسان وأمن الفكري، البطالة، والفقر، القضايا العربية والإسلامية)
6	2	<ul style="list-style-type: none"> تحليل نقدي لدور الدراسات الاجتماعية .في التصدي للمشكلات المجتمعية .
6	2	<ul style="list-style-type: none"> إعداد نماذج ودراسات ومشاريع لتشخيص وعلاج قضايا ومشكلات تعلم وتعليم الدراسات الاجتماعية .

١. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المشاركة والمناقشة والمدخلات	خلال الفصل	%١٠
٢	اعداد التقارير العلمية المتقدمة حول بعض القضايا في مناهج الاجتماعيات	الرابع	%١٠
٣	عرض لبحوث ودراسات ذات صلة بالقضايا والمشكلات التي تواجهها مناهج وطرق تدريس الاجتماعيات وتحليلها.	الثامن	%١٠
٤	مشروع جماعي مقترح في تطوير تعليم الاجتماعيات بالارتكاز على بعض القضايا والمشكلات المعاصرة	الثاني عشر	%١٥
٥	نشاط (فردى) حول إمكانية توظيف بعض المناهج والمدخل المتقدمة في تدريس الاجتماعيات مع التطبيقات	خلال الفصل	%١٥
٦	اختبار نهائي	السادس عشر	%٤٠

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- علي، محمد السيد(٢٠١١) اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس عمان: دار المسيرة.
- الخرب، حمد عبد العزيز وعبد الرحمن، عبد الفتاح سعد، (٢٠٠٤) طرق التدريس العامة بين التقليد والتجديد، مكتبة الرشد، الرياض
- دروزه، أفتان نظير،(٢٠٠٠) النظرية في التدريس وترجمتها عملياً، عمان: دار الشروق.
- عبيدات، ذوقان أبو السميد سهيلة،(٢٠٠٥) استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين، دليل المعلم والمشرّف التربوي، عمان: دار ديونو للنشر والتوزيع.
- عبد الحميد شاهين (٢٠١١) : استراتيجيات التدريس المتقدمة وأنماط التعلم الاسكندرية : كلية التربية بدمنهور ، .
- مدني، عباسي (٢٠٠٩).مشكلات تربوية في البلاد الإسلامية للدكتور. مكة المكرمة: مكتبة المنارة
- أبو رياش، حسين محمد.(٢٠٠٨) ، حل المشكلات. عمان: دار وائل للنشر.
- فرج، عبد اللطيف(٢٠٠٦).المعلم والمشكلات الصفية.عمان دار مجدلاي للنشر.
- عمار، حامد .(١٩٩٦) من مشكلات العملية التعليمية، دراسات في التربية والثقافة. القاهرة: الدار العربية للكتاب .
- الحريري، رافده (٢٠٠٨)، المشكلات السلوكية النفسية والتربوية عمان:، دار المناهج.
- العقيل ، عبد الله بن عقيل (٢٠٠٥) : سياسة التعليم ونظامه في المملكة العربية السعودية. الرياض:مكتبة الرشد.
- الحامد ،محمد بن معجب ، وآخرون (٢٠٠٢) : التعليم في المملكة العربية السعودية : رؤية الحاضر واستشراف المستقبل ، ط١ ،مكتبة الرشد . الرياض .
- عمر، معن خليل.(٢٠١٠) علم المشكلات الاجتماعية. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع
- محمد، مصطفى، و السيد، جيهان.(٢٠١٥). قضايا تربوية معاصرة- رؤية تحليلية مقارنة-، دار السحاب للنشر والتوزيع..
- ابو جادو، صالح.(2005). نظرية الحلول الإبداعية والابتكارينة للمشكلات. عمان: دار ديونو للنشر والتوزيع.
- Berzaoui, N. (2017). Academic problems among the students of the university of chlef and their relation with some variables. *Revue Académique Des Études Sociales Et Humaines*, (17), 60.
- Ibarra, P. R. (2009). Problematic sociality: Uncertainty and the study of social problems. *The American Sociologist*, 4Q1/2, 79-88. doi:10.1007/s12108-009-9063-4
- Hewlett, C. (2017). Community capacity building: Transforming amerindian sociality in peruvian amazonia. *The Cambridge Journal of Anthropology*, 35(1), 114. doi:10.3167/cja.2017.350109
-
- Ghoul, C. (2016). Teaching competencies proactive approach. *Revue Académique Des Études Sociales Et Humaines*, (15), 130

-
- Pandya, S. P. (2016). Sociality and guru-led movements: Interplay of social issues, action and social service. *Current Sociology*, 64 (5), 775-793. doi: 10.1177 / 0011392115602936
- Cheruvalath, R. (2016). The role of sociality in deciding the morality involved in personal and professional relationships: With special reference to indian culture. *Journal of Comparative Literature and Aesthetics*, 39(1/2), 97.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

[مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية](#)

[مجلة العلوم التربوية والنفسية](#)

[المجلات العلمية المحكمة](#)

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها

المركز الوطني للدراسات الاجتماعية (<http://ncss.gov.sa/>).

مركز علوم البحوث التربوية والنفسية بجامعة أم القرى (<http://uqu.edu.sa/page/ar/290>)

مركز بحوث كلية التربية بجامعة الملك سعود (<http://educationrc.ksu.edu.sa/>).

مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library

مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)

المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)

المشروع الشام للتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)

المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>

قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: رعاية الموهبة والابداع في الاجتماعيات

رمز المقرر: 020270542-3

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف:
الكلية / كلية التربية	القسم: قسم المناهج وطرق التدريس

ح. الأهداف

<p>٦- ما هدف المقرر الرئيس ؟</p> <p>يهدف هذا المقرر إلى دراسة مفاهيم الابتكار والموهبة في الدراسات الاجتماعية وخصائصها وسماتها، وأساليب اكتشافها وتنميتها ورعايتها، والتحليل النقدي لبرامج رعايتها، وأساليب بناء برامجها ودور مناهج وطرق تدريس الاجتماعيات في تنميتها ورعايتها</p> <p>يتوقع من طالب الدراسات العليا أن يكون قادراً على :</p> <ul style="list-style-type: none">• معرفة مفاهيم الابتكار والموهبة في الدراسات الاجتماعية.• تحليل خصائص وسمات الابتكار والموهبة في الدراسات الاجتماعية• تحليل نقدي لأساليب اكتشاف الموهوبين والمبكرين ورعايتهم في الدراسات الاجتماعية .• اكتشاف أساليب التحليل النقدي لتنمية الابتكار والموهبة في الدراسات الاجتماعية• بناء برامج رعاية الموهبة والابتكار في الدراسات الاجتماعية.•
--

ذ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>يتناول هذا المقرر دراسة مفاهيم الابتكار والموهبة في الدراسات الاجتماعية وخصائصها وسماتها، وأساليب اكتشافها وتنميتها ورعايتها، والتحليل النقدي لبرامج رعايتها، وأساليب بناء برامجها ودور مناهج وطرق تدريس الاجتماعيات في تنميتها ورعايتها.</p>
--

٩. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
• مفاهيم الابتكار والموهبة في الدراسات الاجتماعية.	٢	٦
• خصائص وسمات الابتكار والموهبة في الدراسات الاجتماعية	٢	٦
• تحليل نقدي لأساليب اكتشاف الموهوبين والمبكرين ورعايتهم في الدراسات الاجتماعية .	٢	٦
• تحليل نقدي لأساليب تنمية الابتكار والموهبة في الدراسات الاجتماعية	٢	٦

٦	٢	• تحليل نقدي لنماذج وبرامج عالمية لتنمية الابتكار والموهبة في الدراسات الاجتماعية.
٦	٢	• بناء برامج رعاية الموهبة والابتكار في الدراسات الاجتماعية.
٦	٢	• دور مناهج وطرق تدريس الاجتماعية في تنمية الموهبة والابداع لدى المتعلمين

١٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المشاركة والمناقشة والمدخلات	خلال الفصل	%١٠
٢	اعداد تقارير عن واقع مناهج وطرق تدريس الاجتماعيات فيما يتعلق بدعم الرعاية والابتكار	الرابع	%١٠
٣	عرض لبحوث ودارسات تناولت تعليم الاجتماعيات لذوي الاحتياجات الخاصة خاصة ومن بينها الموهوبين وتحليلها.	الثامن	%١٠
٤	مشروع جماعي مقترح لتطوير مناهج وطرق تدريس الاجتماعيات في ضوء معايير دعم بعض متغيرات الموهبة والابداع	الثاني عشر	%١٥
٥	تقرير (فردى) حول إمكانية توظيف بعض طرق التدريس الحديثة في تعليم الاجتماعيات لذوي الاحتياجات الخاصة	خلال الفصل	%١٥
٦	اختبار نهائي	السادس عشر	%٤٠

ث. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
محمد، عبدالصبور منصور. (٢٠٠٦). الموهبة والتفوق والابتكار. القاهرة: دار الزهراء للنشر والتوزيع.
جروان، فتحي عبدالرحمن. (٢٠٠٢). أساليب الكشف عن الموهبين ورعايتهم. عمان: دار الفكر
إسماعيل، عبدالفتاح. (٢٠٠٣). الابتكار وتنميته لدى الاطفال. مكتبة الدار العربية للكتاب.
حجازي، سناء نصر. (٢٠٠٩). تنمية الابداع ورعاية الموهبة. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع

الخطيب، جمال، والحديدي، منى. (٢٠١٠). استراتيجيات تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة. عمان: دار الفكر

الخطيب، جمال. (٢٠٠٩). تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة في المدارس العادية. عمان: دار المسيرة.

Tomlinson, C. A., & Imbeau, M. B. (2010). *Leading and managing a differentiated classroom*. Virginia: ASCD

Johns, B. H. (2011). *401 practical adaptations for every classroom*. Virginia: ASCD

Hallahan, D. P., & Kauffman, J. M. (2000). *Exceptional learners: Introduction to special education*. Massachusetts: Allyn and Bacon

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

[مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية](#)

[مجلة العلوم التربوية والنفسية](#)

[المجلات العلمية المحكمة](#)

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها

المركز الوطني للدراسات الاجتماعية (<http://ncss.gov.sa/>).

مركز علوم البحوث التربوية والنفسية بجامعة أم القرى (<http://uqu.edu.sa/page/ar/290>)

مركز بحوث كلية التربية بجامعة الملك سعود (<http://educationrc.ksu.edu.sa/>).

مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library

مكتب التربية العربي لدول الخليج <http://www.abegs.org/Aportal>

المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج <http://www.gaserc.edu.kw>

المشروع الشام للتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية <http://www.cpfdc.gov.sa>

المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>

قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر استخدام الحاسوب في تدريس الاجتماعيات

رمز المقرر: 2-020270543

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف:
الكلية / كلية التربية	القسم: قسم المناهج وطرق التدريس

خ. الأهداف

<p>٧- ما هدف المقرر الرئيس ؟</p> <p>يهدف هذا المقرر إلى دراسة استخدام الحاسب الآلي وتكنولوجيا التعليم في تدريسات الاجتماعية والعلاقة التبادلية فيما بينهما من حيث الواقع والمأمول والتعلم الشبكي والتطبيقات العملية الحاسوبية وبرمجياتها ومهاراتها في تدريسات الاجتماعيات.</p> <p>ويتوقع من المتعلم أن يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - معرفة استخدامات الحاسوب في مناهج وطرق تدريسات الاجتماعيات. - معرفة التطبيقات والبرامج التقنية الملائمة لمناهج وطرق تدريسات الاجتماعيات - معرفة الاتجاهات البحثية في توظيف الحاسوب في تدريسات الاجتماعيات - معرفة التجارب العالمية في دمج تقنيات الحاسوب في تعلم وتعليم الاجتماعيات - تعرف أسس بناء البرامج التعليمية الحوسبة وأبرز نماذجها.

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>يتناول هذا المقرر دراسة استخدام الحاسب الآلي وتكنولوجيا التعليم في تدريسات الاجتماعيات والعلاقة التبادلية فيما بينهما من حيث الواقع والمأمول والتعلم الشبكي والتكفي والمعزز والتطبيقات العملية الحاسوبية وبرمجياتها ومهاراتها في تدريسات الاجتماعيات</p>

١١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	• تكنولوجيا التعليم والمعلومات والاتصالات بين النظرية والتطبيق، ودورها في عمليتي التعليم والتعلم
٢	١	• تحليل نقدي لواقع استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريسات الدراسات الاجتماعية
٢	١	• التعريف بالحاسب الآلي (أجياله، مميزات، تصنيفاته الحاسبات، ومكوناته)
٤	٢	• التعليم بمساعدة الحاسب الآلي (مفهوم البرامج التعليمية الحاسوبية، أنواعها- برامج التعليم الخصوصي، التدريب والممارسة، الألعاب التعليمية، المحاكاة، حل المشكلات، من حيث المفاهيم والمميزات والسلبيات واليجابيات - استخدام الحاسب كوسيلة تعليمية مساعدة للمعلم).

٢	١	• تحليل نقدي لمداخل استخدام الحاسب الآلي ومعوقاتها ومشكلاتها، واستخدام الوسائط التعليمية وتكنولوجيا التعليم في تدريس الدراسات الاجتماعية
٢	1	• تحليل نقدي للعلاقة التبادلية بين الدراسات الاجتماعية ومهاراتها وتكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي.
٢	١	• الواقع المعزز بالحاسب في تدريس الدراسات الاجتماعية وبعض تطبيقات عملية في استخدام الحاسب الآلي في تدريس الدراسات الاجتماعية .
٤	٢	• التعلم الشبكي، و التكيفي من حيث المفهوم والأنماط والاستخدامات وبيئات التعلم المفتوحة أدوات الاتصال والمعلومات والخدمات التعليمية في الشبكة العنكبوتية والانترنت واستخداماتها في تدريس الدراسات الاجتماعية)
2	1	• مجتمعات التعلم المهنية الإلكترونية
4	2	• تطبيقات عملية لتصميم وإنتاج البرمجيات التعليمية لتدريس الدراسات الاجتماعية في ضوء المداخل والنظريات التعليمية .
2	1	• التقويم الإلكتروني ونماذجه وأدواته

١٢. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المشاركة والمناقشة والمداخلات	خلال الفصل	%١٠
٢	اعداد تقارير عن استخدامات الحاسوب في تعليم الاجتماعيات	الرابع	%١٠
٣	عرض لبحوث ودارسات تناولت تطبيقات تعليم الاجتماعيات المحوسبة وتحليلها.	الثامن	%١٠
٤	مشروع جماعي في إحدى التطبيقات الالكترونية في تعليم الاجتماعيات	الثاني عشر	%١٥
٥	تقرير (فردى) حول إمكانية توظيف بعض التطبيقات الحاسوبية الحديثة في تعليم الاجتماعيات	خلال الفصل	%١٥
٦	اختبار نهائي	السادس عشر	%٤٠

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- فرج ، عبد اللطيف حسين ، (٢٠٠٥م) طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين. عمان: دار المسيرة.
- علي، محمد السيد(٢٠١١) اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس. عمان:الأردن. دار المسيرة.
- الخرّب، حمد عبد العزيز، وعبد الرحمن،و عبد الفتاح سعد، (٢٠٠٤) طرق التدريس العامة بين التقليد والتجديد،الرياض: مكتبة الرشد.
- دروزه، أفنان نظير،(٢٠٠٠) النظرية في التدريس وترجمتها عملياً.عمان: دار الشروق.
- عبيدات، ذوقان أبو السميد سهيلة،(٢٠٠٥) استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين، دليل المعلم والمشرف التربوي. عمان: دار ديونو للنشر والتوزيع.
- خسيس، محمد عطية (٢٠١٥). مصادر التعلم الإلكتروني الأفراد والوسائط.القاهرة. دار السحاب للنشر والتوزيع.
- عزمي نبيل، جاد (٢٠٠٨). تكنولوجيا التعليم الإلكتروني. القاهرة: دار الفكر العربي،.
- عبد الحميد، محمد (٢٠١٢). منظومة التعليم عبر الشبكات. القاهرة: عالم الكتب،
- إسماعيل،الغريب زاهر (٢٠٠٩). المقررات الالكترونية، تصميمها، إنتاجها، تطبيقها.القاهرة تقويمها: عالم الكتب..
- الهادي،محمد محمد (٢٠٠٥). التعليم الإلكتروني عبر شبكة الانترنت، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية،.
- الحلفاوى،وليد سالم (٢٠٠٦). مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية. عمان: دار الفكر،.
- زين العابدين،محمد محمود (٢٠٠٧). كفايات التعليم الإلكتروني. القاهرة:دار الكتاب الجامعي،

Silverman, Jason, Hoyos, Veronica (2018). Distance Learning, E-Learning and Blended Learning in Mathematics Education, International Trends in Research and Development, Springer.

Khaled Elleithy, Tarek Sobh (2015). New Trends in Networking, Computing, E-learning, Systems Sciences, and Engineering (Lecture Notes in Electrical Engineering), Springer.

٢. أدرج - في قائمة -المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

مجلة التعليم الإلكتروني - جامعة المنصورة <http://emag.mans.edu.eg>

مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم

الجمعية المصرية لتنظيم المعلومات وتكنولوجيا

الحاسبات http://www.esisact.org.eg/Arabic_Site/Arabic_Template.htm

The Electronic Journal of e-Learning <http://www.ejel.org/main.html>

E-Learning and Digital Media <http://journals.sagepub.com/home/ldm>

Research in Learning Technology (RLT) <https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt>

Internet and Higher Education <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=16965&tip=sid&clean=0>

Computers and Education <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=17645&tip=sid&clean=0>

Communications in Information Literacy

<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=19400158815&tip=sid&clean=0>

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها

المركز الوطني للدراسات الاجتماعية (<http://ncss.gov.sa/>).

مركز علوم البحوث التربوية والنفسية بجامعة أم القرى (<http://uqu.edu.sa/page/ar/290>)

مركز بحوث كلية التربية بجامعة الملك سعود (<http://educationrc.ksu.edu.sa/>).

مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library

- مكتب التربية العربي لدول الخليج <http://www.abegs.org/Aportal/>

- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج <http://www.gaserc.edu.kw>

- المشروع الشام للتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية <http://www.cpfcd.gov.sa>

- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>

- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة

- <https://www.kfcris.com/ar>

- /https://www.nctm.org -
- www.minshawi.com -
- /http://b7oth.com -
- /http://www.kapl.org.sa -
- /http://www.ncerd.org -
- http://www.abegs.org/aportal/blog/index -
- /http://www.booksjadid.org -
- /http://www.ketablink.com -
- /http://scholar.google.com -
- www.sciencedirect.com -
- www.acer.edu.au/library/theses -
- /https://www.ebscohost.com -
- http://ebooks.ohiolink.edu -
- http://www.lib.monash.edu.au -
- /http://kacst.summon.serialssolutions.com -

<http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: دراسة مستقلة في تدريس الاجتماعيات

رمز المقرر: 3-020270546

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف:
الكلية / كلية التربية	القسم: قسم المناهج وطرق التدريس

د. الأهداف

٨- ما هدف المقرر الرئيس ؟

يهدف هذا المقرر إلى تمكين المتعلم من إعداد خطة لدراسة علمية مستقلة في مجال مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية مع التدريب على تطبيق مهارات البحث العلمي من اختيار موضوع الدراسة وصياغة مشكلتها وأسئلتها وفروضها وكتابة إطارها النظري والدراسات ذات الصلة واختيار المناهج البحثية المناسبة وإعداد أدواتها واختبارها وأساليب عرض بياناتها ومعالجتها وتحليلها وتفسيرها والتوصل إلى أبرز الاستنتاجات التي تظهرها. ويتوقع من طالب الدراسات العليا أن يكون قادراً على:

- اختيار عنوان دراسة ذات صلة بمجال تخصصه
- صياغة مشكلة الدراسة بشكل حقيقي وواقعي
- صياغة أسئلة الدراسة وبناء الفروض المترتبة عليها.
- التعرف على مصادر الحصول على المعلومات والإطار النظري والدراسات ذات الصلة بعنوان وموضوع دراسته
- اختيار منهج الدراسة الملائم لعنوان دراسته ومتغيراتها وتصميماتها والأساليب الإحصائية المناسبة لها
- بناء أدوات الدراسة وما يلزمها من خصائص سيكومترية
- عرض بيانات الدراسة وتحليلها وتفسيرها ومناقشتها والتوصل إلى الاستنتاجات الناجمة عنها.

ز. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

يتناول هذا المقرر تمكين المتعلمين من إعداد خطة دراسة علمية تتصف بالأصالة والجددة، وتحتوي على معلومات تمكن المختصين في مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية من تقييم الملاحظات والتجارب التي يقومون بها، وتمكنهم من إعادة التجارب والإجراءات والحصول على النتائج وتفسيرها ومناقشتها، بعد التأكد من صحة الاستنتاجات المستندة إلى منهجية علمية دقيقة وصحيحة وذلك من خلال مراعاة الأسس العلمية المساعدة على اختيار موضوع الدراسة، وبناء الإطار العام لمشكلة البحث المتضمن لتحديد المشكلة وصياغتها في صورة تساؤلات واضحة ومحددة وإبراز القيمة النظرية والتطبيقية للبحث وصياغة الفروض والتعريف بالمصطلحات والمفاهيم وحدوده ومحدداته، والبحث في مصادر المعرفة التربوية وغيرها من الأدبيات السابقة ذات الصلة بمتغيرات الدراسة والقدرة على تنظيمها في سياق يتسق مع متغيرات الدراسة، وتحديد منهج الدراسة وإجراءاتها، وإعداد أدواتها وتجميع البيانات وتوضيها وتطبيقها، وإجراء التحليلات الإحصائية وتنظيم البيانات، وعرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها، وتقديم الاستنتاجات والتوصيات المقترحات.

١٣. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	المفاهيم العلمية المتعلقة بالبحث التربوي في مجال مناهج وطرق تدريس الاجتماعيات
3	1	الأسس العلمية للمساعدة على اختيار موضوع الدراسة + تطبيقات عملية
3	1	بناء الإطار العام لمشكلة الدراسة ويشمل ذلك + تطبيقات عملية
3	1	تحديد المشكلة وصياغتها في صورة تساؤل أو تواضحة ومحددة + تطبيقات عملية-
3	1	صياغة الفروض. + تطبيقات عملية
3	1	- إبراز القيمة النظرية والتطبيقية للدراسة وصياغة أهدافه + تطبيقات عملية
3	1	التعريف بالمصطلحات والمفاهيم + تطبيقات عملية
3	1	تحديد حدود الدراسة ومحدداتها + تطبيقات عملية
3	1	البحث في مصادر المعرفة التربوية وغيرها من الأدبيات السابقة ذات الصلة بمتغيرات الدراسة والقدرة على تنظيمها في سياق يتسق مع متغيراتها لدراسة + تطبيقات عملية
3	1	تحديد منهجية الدراسة وعينتها وتصميماتها وإجراءاتها. + تطبيقات عملية
3	1	اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة للدراسة + تطبيقات عملية
3	1	إعداد أدوات البحث وتنظيمها وتطبيقها + تطبيقات عملية
3	1	إجراء التحليلات الإحصائية وتنظيم البيانات + تطبيقات عملية
3	1	عرض النتائج ومناقشتها، وتفسيرها + تطبيقات عملية
3	1	تقديم الاستنتاجات، والتوصيات والمقترحات + تطبيقات عملية
3	1	كتابة المصادر والمراجع وأساليب التوثيق العلمي + تطبيقات عملية

١. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المشاركة والمناقشة والمدخلات	خلال الفصل	%١٠
٢	اعداد تقارير عن الاتجاهات البحثية في تعليم الاجتماعيات	الرابع	%١٠
٣	عرض لبحوث ودارسات تناولت مناهج واساليب تدريس الاجتماعيات المحوسبة وتحليلها.	الثامن	%١٠
٤	مشروع جماعي في إحدى البحوث في تعليم الاجتماعيات	الثاني عشر	%١٥
٥	تقرير (فردى) حول الاتجاهات البحثية الحديثة في تعليم الاجتماعيات	خلال الفصل	%١٥
٦	اختبار نهائي	السادس عشر	%٤٠

ح. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:	
<p>أليسون، بريان، وآخرون. (٢٠٠٢). المهارات البحثية للطلاب، ترجمة تيب توب. عمان: دار الفاروق.</p> <p>غرايه، فوزيو وآخرون. (٢٠٠٢). أساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والانسانية. عمان: دار وائل.</p> <p>الصبا، أحمد. (١٤١٠). أساليب ومناهج البحث العلمي في العلوم الاجتماعية. جدة: دار مصباح.</p> <p>عبدالعال، فؤاد، ومرغلاني، محمد، وغزالي، فؤاد. (١٤١٧). دليل كتابة الرسائل العلمية. جدة: جامعة الملك عبدالعزيز مركز النشر العلمي</p> <p>قنديلجي، عامر. (٢٠٠٧). البحث العلمي، واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والالكترونية. عمان: دار اليازوري</p> <p>Creswell, J. W. (2012). Educational research: planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research (Vol. 4th). Boston: Pearson.</p>	

Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2011). Designing and conducting mixed methods research: Thousand Oaks, CA:SAGE Publications.

Gall, M.D, Gall, J .P, Borg. W. R (2007). Educational Research, An Introduction, Pearson Publications.

Gall, M.D, Gall, J .P, Borg. W. R (2010). Applying Educational Research, Pearson Publications

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية

مجلة العلوم التربوية والنفسية

المجلات العلمية المحكمة

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها

المركز الوطني للدراسات الاجتماعية (<http://ncss.gov.sa/>).

مركز علوم البحوث التربوية والنفسية بجامعة أم القرى (<http://uqu.edu.sa/page/ar/290>)

مركز بحوث كلية التربية بجامعة الملك سعود (<http://educationrc.ksu.edu.sa/>).

مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library

مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)

المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)

المشروع الشام للتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfcd.gov.sa](http://www.cpfcd.gov.sa)

المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>

قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة